



ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 3

Sede Centrale Via Spoleto ☎ 0836/569602

73013 GALATINA (LE)

Peo:leic89300d@istruzione.it - Pec: leic89300d@pec.istruzione.it

www.polo3galatina.edu.it

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA PTOF 2022-2025



VIA SPOLETO

CURRICOLO VERTICALE
SCUOLA PRIMARIA

RELIGIONE - CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Dio e l'uomo A L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre e sugli elementi fondamentali della vita di Gesù.	A1. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. A2. Conoscere Gesù di Nazareth come l'Emmanuele. A3. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
La Bibbia e le altre fonti B L'alunno riconosce nella Bibbia il libro sacro dei cristiani	B1. Ascoltare, leggere e saper riferire gli episodi chiave dei racconti evangelici.
Il linguaggio religioso C L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.	C1. Riconoscere nell'ambiente i segni cristiani del Natale e della Pasqua.
I valori etici e religiosi D L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo Insegnamento.	D1. Riconoscere che il comandamento dell'amore di Dio e del prossimo è a fondamento del Cristianesimo. D2. Maturare atteggiamenti di rispetto, di amicizia, di perdono e di dialogo.

RELIGIONE - CLASSE SECONDA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Dio e l'uomo A L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	A1. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. A2. Conoscere Gesù di Nazareth, il Messia testimoniato e risorto. A3. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio evidenziando nel "Padre Nostro", la specificità della preghiera cristiana.
La Bibbia e le altre fonti B L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.	B1. Ascoltare, leggere e saper riferire gli episodi chiave dei racconti evangelici degli Atti degli Apostoli.
Il linguaggio religioso C L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.	C1. Riconoscere nell'ambiente e nelle celebrazioni i segni cristiani del Natale e della Pasqua. C2: Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della Religione Cattolica.
I valori etici e religiosi D L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo Insegnamento.	D1. Riconoscere che il Comandamento dell'amore di Dio e del prossimo è il fondamento della morale cristiana.

RELIGIONE - CLASSE TERZA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p align="center">Dio e l'uomo A</p> <p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p>	<p>A1. Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso, tra cui quella sull'origine del mondo.</p> <p>A2. Conoscere le tappe fondamentali della storia degli Ebrei, popolo eletto.</p>
<p align="center">La Bibbia e le altre fonti B</p> <p>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</p>	<p>B1. Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>B2. Ascoltare, leggere e saper riferire i racconti della Creazione e conoscere le tappe fondamentali della storia del popolo d'Israele.</p>
<p align="center">Il linguaggio religioso C</p> <p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</p>	<p>C1. Conoscere alcune caratteristiche delle religioni del mondo antico.</p> <p>C2. Conoscere il significato, i riti e gli elementi comuni alla Pasqua ebraica e a quella cristiana.</p> <p>C3. Riconoscere nelle celebrazioni e nelle tradizioni popolari i segni cristiani del Natale.</p>
<p align="center">I valori etici e religiosi D</p> <p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo Insegnamento.</p>	<p>D1. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> <p>D2. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>

RELIGIONE CLASSE - QUARTA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p align="center">Dio e l'uomo A</p> <p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p>	<p>A1. Comprendere l'importanza della nascita di Gesù, nato per tutte le persone del mondo.</p> <p>A2. Sapere che per la Religione Cristiana Gesù è il Signore che annuncia con parole e azioni il Regno di Dio, centro del suo annuncio.</p> <p>A3. Conoscere la società del tempo di Gesù.</p> <p>A4. Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo.</p>
<p align="center">La Bibbia e le altre fonti B</p> <p>L'alunno riconosce nella Bibbia, libro sacro dei cristiani e degli ebrei, un documento fondamentale della nostra cultura, distinguendola da altre tipologie di testi; identifica le caratteristiche di un brano biblico.</p>	<p>B1. Leggere pagine evangeliche inerenti le parabole e i racconti del Natale e della Pasqua.</p> <p>B2. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>B3. Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei Santi e in Maria, la madre di Gesù.</p>
<p align="center">Il linguaggio religioso C</p> <p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p>	<p>C1. Interpretare il senso religioso del Natale e della Pasqua.</p> <p>C2. Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" d'incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</p>
<p align="center">I valori etici e religiosi D</p> <p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo Insegnamento.</p>	<p>D1. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo.</p> <p>D2. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.</p>

RELIGIONE - CLASSE QUINTA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p align="center">Dio e l'uomo A</p> <p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p>	<p>A1. Descrivere i contenuti principali del Credo cattolico. A2. Le confessioni cristiane e le prospettive del cammino ecumenico. A3. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo.</p>
<p align="center">La Bibbia e le altre fonti B</p> <p>L'alunno riconosce nella Bibbia, libro sacro dei cristiani e degli ebrei, un documento fondamentale della nostra cultura, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni</p>	<p>B1. Leggere pagine bibliche ed evangeliche individuandone in messaggio principale. B2. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. B3. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p>
<p align="center">Il linguaggio religioso C</p> <p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p>	<p>C1. Intendere il senso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. C2. Conoscere le caratteristiche dell'anno liturgico cristiano. C3. Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per scoprire come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. C4. Conoscere gli elementi fondamentali delle religioni del mondo. C5. Scoprire l'importanza del dialogo interreligioso.</p>
<p align="center">I valori etici e religiosi D</p> <p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>D1. Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. D2. Cogliere il significato dei Sacramenti come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p>

ITALIANO - CLASSE PRIMA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p align="center">ASCOLTO E PARLATO A</p> <p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici e chiari.</p>	<p>A1. Ascoltare ed eseguire semplici richieste verbali. A2. Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e/o riferite ad una narrazione o ad un filmato visionato. A3. Raccontare esperienze personali e/o storie seguendo l'ordine cronologico e logico.</p>
<p align="center">LETTURA B</p> <p>L'alunno legge testi appartenenti alla letteratura dell'infanzia. Utilizza strategie di lettura.</p>	<p>B1. Leggere parole, frasi e brevi testi. B2. Cogliere il significato globale di brevi e semplici testi anche con il supporto di diversi linguaggi.</p>
<p align="center">SCRITTURA C</p> <p>L'alunno produce semplici testi.</p>	<p>C1. Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta, utilizzando anche diversi caratteri. C2. Scrivere parole, semplici frasi e/o brevi testi . C3. Produrre autonomamente semplici testi sulla base di linee guida. C4. Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi.</p>
<p align="center">ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO D</p> <p>L'alunno comprende e utilizza, nell'uso orale e scritto, i vocaboli fondamentali.</p>	<p>D1. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>
<p align="center">ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA E</p> <p>L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche.</p>	<p>E1. Scoprire le principali parti variabili del discorso. E2. Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche.</p>

ITALIANO - CLASSE SECONDA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p align="center">ASCOLTARE E PARLARE A</p> <p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici e chiari, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>A1. Ascoltare ed eseguire semplici istruzioni e indicazioni dell'insegnante</p> <p>A2. Ascoltare e comprendere il significato di conversazioni e di semplici testi, individuandone contenuti ed elementi essenziali.</p> <p>A3. Raccontare esperienze e/o riferire il contenuto di di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.</p>
<p align="center">LEGGERE B</p> <p>L'alunno legge testi appartenenti alla letteratura dell'infanzia e di vario genere, in vista di scopi funzionali. Utilizza strategie di lettura.</p>	<p>B1. Acquisire la capacità di lettura strumentale, sia silenziosa, sia ad alta voce, curandone l'espressione.</p> <p>B2. Leggere, comprendere e individuare i primi elementi caratteristici di alcune tipologie testuali.</p>
<p align="center">SCRIVERE C</p> <p>L'alunno produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura: rielabora testi manipolandoli, completandoli e trasformandoli.</p>	<p>C1. Produrre semplici testi utilizzando schemi e diverse tecniche di supporto.</p>
<p align="center">ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO D</p> <p>L'alunno comprende e utilizza, nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.</p>	<p>D1. Attribuire un corretto significato a nuove parole e usarlo in modo appropriato.</p> <p>D2. Operare semplici classificazioni di parole in base ad alcune caratteristiche comuni.</p>
<p align="center">ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA E</p> <p>L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>	<p>E1. Analizzare la struttura della frase.</p> <p>E2. Riconoscere le parti variabili del discorso.</p> <p>E3. Identificare e utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>

ITALIANO - CLASSE TERZA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p align="center">ASCOLTARE E PARLARE A</p> <p>L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, anche appartenenti alla letteratura per l'infanzia, individuandone il senso globale e le informazioni principali.</p>	<p>A1. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di una conversazione e interagire formulando domande e dando risposte pertinenti.</p> <p>A2. Raccontare esperienze personali e/o testi ascoltati o letti seguendo l'ordine logico e cronologico.</p>
<p align="center">LEGGERE B</p> <p>L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, anche appartenenti alla letteratura per l'infanzia, individuandone il senso globale e le informazioni principali.</p>	<p>B1. Leggere testi di vario genere cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive.</p> <p>B2. Padroneggiare la lettura strumentale, sia silenziosa, sia ad alta voce, curandone l'espressione.</p>
<p align="center">SCRIVERE C</p> <p>L'alunno produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura: rielabora testi manipolandoli, completandoli e trasformandoli.</p>	<p>C1. Produrre e rielaborare testi legati a scopi diversi.</p> <p>C2. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche, grammaticali e di interpunzione.</p>
<p align="center">ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO D</p> <p>L'alunno comprende e utilizza, nell'uso orale e scritto, i vocaboli fondamentali.</p>	<p>D1. Attribuire un corretto significato a parole non note e utilizzarle in modo appropriato</p> <p>D2. Operare semplici classificazioni di parole in base ad alcune caratteristiche comuni.</p>
<p align="center">ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>	<p>E1. Conoscere gli elementi essenziali della frase semplice.</p> <p>E2. Conoscere le parti variabili del discorso.</p> <p>E3. Identificare e utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>

ITALIANO - CLASSE QUARTA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p align="center">ASCOLTARE E PARLARE A</p> <p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con attraverso messaggi semplici e chiari, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo</p>	<p>A1. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. A2. Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine cronologico e/o logico. A3. Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini, ...)</p>
<p align="center">LEGGERE B</p> <p>L'alunno legge e comprende testi appartenenti alla letteratura dell'infanzia e di vario genere, in vista di scopi funzionali. Utilizza strategie di lettura e formula pareri personali.</p>	<p>B1. Leggere e ricercare informazioni in testi di diversa natura, sperimentando, alcune tecniche di supporto alla comprensione e all'esposizione orale. B2. Leggere testi letterari, sia poetici, sia narrativi, mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono ed esprimendo pareri personali su di essi.</p>
<p align="center">SCRIVERE C</p> <p>L'alunno produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura: rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</p>	<p>C1. Produrre testi di diverso genere, in forma collettiva e individuale. C2. Rielaborare testi di vario genere, modificando situazioni, personaggi e conclusioni. C3. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali e di interpunzione.</p>
<p align="center">ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO D</p> <p>L'alunno comprende e utilizza, nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p>	<p>D1. Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, radice, prefissi e suffissi). D2. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici. D3. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p>
<p align="center">ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA E</p> <p>L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</p>	<p>E1. Riconoscere e denominare le parti variabili e invariabili del discorso. E2. Riconoscere gli elementi basilari di una frase.</p>

ITALIANO - CLASSE QUINTA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p align="center">ASCOLTARE E PARLARE A</p> <p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con attraverso messaggi semplici e chiari, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo</p>	<p>A1. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. A2. Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto. A3. Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini, ...)</p>
<p align="center">LEGGERE B</p> <p>L'alunno legge e comprende testi appartenenti alla letteratura dell'infanzia e di vario genere, in vista di scopi funzionali. Utilizza strategie di lettura e formula pareri personali.</p>	<p>B1. Leggere e individuare in testi di vario genere le informazioni chiave, finalizzate alla sintesi, all'esposizione orale ed alla memorizzazione, avvalendosi di tecniche di supporto alla comprensione. B2. Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo pareri personali.</p>
<p align="center">SCRIVERE C</p> <p>L'alunno produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura: rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</p>	<p>C1. Produrre testi di diverso genere. C2. Rielaborare autonomamente testi di vario genere, modificando situazioni, personaggi e conclusioni. C3. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali e di interpunzione.</p>
<p align="center">ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO D</p> <p>L'alunno comprende e utilizza, nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p>	<p>D1. Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, radice, prefissi e suffissi). D2. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici. D3. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. D4. Desumere l'accezione specifica di una parola in un testo.</p>
<p align="center">ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA E</p> <p>L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</p>	<p>E1. Riconoscere e denominare le parti variabili e invariabili del discorso. E2. Riconoscere gli elementi basilari di una frase.</p>

LINGUA INGLESE - CLASSE PRIMA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p align="center">LISTENING AND SPEAKING</p> <p align="center">A</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari; descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p>	<p>A1. Ascoltare e comprendere singole parole e il senso globale di semplici frasi, dialoghi, filastrocche, canzoni e istruzioni.</p> <p>A2. Riprodurre il lessico appreso in semplici strutture comunicative con correttezza fonetica.</p>
<p align="center">READING</p> <p align="center">B</p> <p>L'alunno comprende semplici e brevi messaggi scritti accompagnati da immagini e/o suoni</p>	<p>B1. Riconoscere la forma scritta di termini familiari</p>
<p align="center">CULTURE</p> <p align="center">C</p> <p>L'alunno individua alcuni elementi culturali relativi al mondo anglosassone</p>	<p>C1 Conoscere alcune tradizioni anglosassoni legate alle principali festività e nominarne il lessico</p>

LINGUA INGLESE - CLASSE SECONDA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p align="center">LISTENING AND SPEAKING</p> <p align="center">A</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari; descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p>	<p>A1. Ascoltare e comprendere singole parole e il senso globale di semplici frasi, dialoghi, filastrocche, canzoni e istruzioni.</p> <p>A2. Utilizzare il lessico appreso in semplici strutture comunicative con correttezza fonetica.</p>
<p align="center">READING</p> <p align="center">B</p> <p>L'alunno comprende semplici e brevi messaggi scritti accompagnati da immagini e/o suoni</p>	<p>B1. Riconoscere e leggere parole e semplici frasi già apprese oralmente.</p>
<p align="center">WRITING</p> <p align="center">C</p> <p>L'alunno descrive, in termini semplici, aspetti legati al proprio vissuto riferiti a bisogni immediati</p>	<p>C1. Saper copiare, ricomporre, completare e scrivere parole note oralmente ed abbinarle ad immagini.</p>
<p align="center">CULTURE</p> <p align="center">D</p> <p>Individua alcuni elementi culturali relativi al mondo anglosassone .</p>	<p>D1. Conoscere alcune tradizioni anglosassoni legate alle principali festività e nominarne il lessico</p>

LINGUA INGLESE - CLASSE TERZA -

<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
<p align="center">LISTENING AND SPEAKING</p> <p align="center">A</p> <p>L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate in modo chiaro e lento, esegue istruzioni e interagisce in situazioni comunicative concrete o simulate</p>	<p>A1. Comprendere singole parole ed il senso globale di semplici frasi di uso quotidiano anche all'interno di diversi testi e brevi storie illustrate.</p> <p>A2. Utilizzare il lessico appreso in semplici strutture comunicative con correttezza fonetica.</p>
<p align="center">READING</p> <p align="center">B</p> <p>L'alunno comprende semplici e brevi messaggi scritti accompagnati da immagini e/o suoni</p>	<p>B1. Comprendere brevi messaggi, anche accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>
<p align="center">WRITING</p> <p align="center">C</p> <p>L'alunno descrive, in termini semplici, aspetti legati al proprio vissuto riferiti a bisogni immediati</p>	<p>C1. Saper copiare, ricomporre, completare e scrivere parole e semplici frasi note oralmente.</p>
<p align="center">CULTURE</p> <p align="center">D</p> <p>L'alunno individua alcuni elementi culturali relativi al mondo anglosassone</p>	<p>D1. Conoscere alcune tradizioni anglosassoni legate alle principali festività e nominarne il lessico</p>

LINGUA INGLESE - CLASSE QUARTA -

<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
<p align="center">LISTENING AND SPEAKING</p> <p align="center">A</p> <p>L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate in modo chiaro e lento, esegue istruzioni e interagisce in situazioni comunicative concrete o simulate</p>	<p>A1. Ascoltare e comprendere semplici testi su argomenti conosciuti identificandone il senso globale.</p> <p>A2. Esprimersi in modo comprensibile per descrivere persone, animali, oggetti e situazioni e per scambiarsi semplici informazioni su argomenti conosciuti.</p>
<p align="center">READING</p> <p align="center">B</p> <p>L'alunno comprende semplici e brevi messaggi scritti accompagnati da immagini e/o suoni</p>	<p>B1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>
<p align="center">WRITING</p> <p align="center">C</p> <p>L'alunno descrive, in termini semplici, aspetti legati al proprio vissuto riferiti a bisogni immediati</p>	<p>C1. Completare e scrivere brevi testi riutilizzando frasi e parole apprese oralmente.</p>
<p align="center">CULTURE</p> <p align="center">D</p> <p>L'alunno individua, confronta e rispetta le differenze culturali tra il proprio Paese e quello straniero</p>	<p>D1. Saper rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita</p> <p>D2. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato</p>

LINGUA INGLESE - CLASSE QUINTA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p align="center">LISTENING AND SPEAKING</p> <p align="center">A</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari; descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<p>A1. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo su argomenti conosciuti identificandone il senso globale e le parole chiave.</p> <p>A2. Esprimersi in modo comprensibile per descrivere persone, animali, oggetti e situazioni e per scambiarsi semplici informazioni su argomenti conosciuti.</p>
<p align="center">READING</p> <p align="center">B</p> <p>L'alunno comprende semplici e brevi messaggi scritti accompagnati da immagini e/o suoni</p>	<p>B1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>
<p align="center">WRITING</p> <p align="center">C</p> <p>L'alunno descrive, in termini semplici, aspetti legati al proprio vissuto riferiti a bisogni immediati</p>	<p>C1. Saper scrivere parole e semplici testi relativi a se stessi, ai propri gusti e al proprio mondo</p>
<p align="center">CULTURE</p> <p align="center">D</p> <p>L'alunno individua, confronta e rispetta le differenze culturali tra il proprio Paese e quello straniero</p>	<p>D1. Saper rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita</p> <p>D2. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato</p> <p>D3. Saper utilizzare le opportune forme della lingua a seconda dei diversi contesti</p>

ARTE E IMMAGINE - CLASSE PRIMA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p align="center">ESPRIMERSI E COMUNICARE A</p> <p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi</p>	<p>A1. Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere emozioni.</p> <p>A2. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali</p>
<p align="center">OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI B</p> <p>L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere, leggere immagini e messaggi multimediali.</p>	<p>B1. Osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli e elementi formali.</p> <p>B2. Riconoscere in un testo iconico gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme.)</p>
<p align="center">COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE C</p> <p>L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte</p>	<p>C1. Comprendere il messaggio formale in un'opera d'arte.</p>

ARTE E IMMAGINE - CLASSE SECONDA-

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p align="center">ESPRIMERSI E COMUNICARE A</p> <p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi</p>	<p>A1. Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>A2. Rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>A3. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali</p>
<p align="center">OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI B</p> <p>L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere, leggere immagini e messaggi multimediali.</p>	<p>B1. Osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali.</p> <p>B2. Individuare nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici e le sequenze narrative.</p>
<p align="center">COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE C</p> <p>L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte</p>	<p>C1. Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma e del linguaggio per comprendere il messaggio.</p> <p>C2. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.</p>

ARTE E IMMAGINE - CLASSE TERZA-

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">ESPRIMERSI E COMUNICARE A</p> <p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p>	<p>A1. Rappresentare la realtà percepita elaborando creativamente produzioni personali.</p> <p>A2. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>
<p style="text-align: center;">OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI B</p> <p>L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere, leggere immagini e messaggi multimediali.</p>	<p>B1. Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali.</p> <p>B2. Individuare diverse tipologie di codici presenti nei linguaggi espressivi.</p>
<p style="text-align: center;">COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE C</p> <p>L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte e conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.</p>	<p>C1. Osservare, leggere e descrivere immagini ed opere d'arte.</p>

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p data-bbox="140 237 584 264">ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p data-bbox="352 271 378 297">A</p> <p data-bbox="60 304 663 483">L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p>	<p data-bbox="699 237 1326 300">A1. Rappresentare la realtà percepita elaborando creativamente produzioni personali e originali.</p> <p data-bbox="699 306 1477 369">A2. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali</p>
<p data-bbox="68 495 655 521">OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p data-bbox="352 528 378 555">B</p> <p data-bbox="81 562 643 669">L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere, leggere immagini e messaggi multimediali.</p>	<p data-bbox="699 495 1469 593">B1. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali.</p> <p data-bbox="699 600 1410 663">B2. Individuare diverse tipologie di codici presenti nei linguaggi espressivi.</p>
<p data-bbox="97 707 627 770">COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p data-bbox="352 777 378 804">C</p> <p data-bbox="60 810 663 922">L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte e conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.</p>	<p data-bbox="699 707 1477 815">C1. Osservare, leggere e descrivere opere d'arte presenti anche nel proprio territorio individuandone gli elementi essenziali, il messaggio e la funzione.</p>

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE A</p> <p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p>	<p>A1. Rappresentare la realtà percepita elaborando creativamente produzioni personali e originali, anche introducendo elementi stilistici ricavati dall'osservazione di opere d'arte. .</p> <p>A2. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>
<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI B</p> <p>L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere, leggere immagini e messaggi multimediali.</p>	<p>B1. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali.</p> <p>B2. Individuare diverse tipologie di codici presenti nei linguaggi espressivi.</p>
<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE C</p> <p>L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte e conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.</p>	<p>C1. Osservare, leggere e descrivere opere d'arte presenti anche nel proprio territorio individuandone gli elementi essenziali, il messaggio e la funzione.</p>

MUSICA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>A L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>B Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>C Ascolta ed esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>	<p>A1. Discriminare la provenienza spaziale di un suono, riconoscendone la fonte.</p> <p>B1. Usare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti per produrre o riprodurre fatti sonori.</p> <p>C1. Utilizzare voce e strumenti in modo creativo.</p> <p>C2. Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali.</p>

MUSICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>A L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>B Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>C Ascolta ed esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>	<p>A1. Discriminare la provenienza spaziale di un suono, riconoscendone la fonte.</p> <p>B1. Usare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti per produrre o riprodurre fatti sonori.</p> <p>C1. Utilizzare voce e strumenti in modo creativo.</p> <p>C2. Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali.</p>

MUSICA - CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">A</p> <p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere</p>	<p>A1. Discriminare la provenienza spaziale di un suono, riconoscendone la fonte e i suoi elementi basilari.</p> <p>B1. Usare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti per produrre o riprodurre fatti sonori ed eventi musicali di vario genere e saperli rappresentare attraverso sistemi simbolici non convenzionali.</p> <p>C1. Utilizzare voce e strumenti in modo creativo, eseguendo individualmente o in gruppo semplici brani vocali e strumentali.</p>

MUSICA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">A</p> <p>L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica eseguendo da solo o in gruppo semplici brani strumentali e vocali appartenenti a culture e generi differenti.</p>	<p>A1. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.</p> <p>B1. Rappresentare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale attraverso sistemi non convenzionali e valutare gli aspetti estetici di brani di vario genere e provenienza.</p> <p>C1. Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>

MUSICA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">A</p> <p>L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica eseguendo da solo o in gruppo semplici brani strumentali e vocali appartenenti a culture e generi differenti.</p>	<p>A1. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.</p> <p>B1. Rappresentare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale attraverso sistemi convenzionali e valutare gli aspetti estetici di brani di vario genere e provenienza.</p> <p>C1. Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE PRIMA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p align="center">IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO A</p> <p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, coordinando e controllando i movimenti</p>	<p>A1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre- saltare - afferrare - lanciare - traslocare ecc..).</p> <p>A2. Organizzare l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche.</p>
<p align="center">IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA B</p> <p>L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali.</p>	<p>B1. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>
<p align="center">IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY C</p> <p>L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport.</p>	<p>C1. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri.</p> <p>C2. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p>
<p align="center">AVER CURA DEL PROPRIO CORPO D</p> <p>L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</p>	<p>D1. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO A</p> <p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.</p>	<p>A1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre- saltare - afferrare – lanciare - traslocare ecc..).</p> <p>A2. Organizzare l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche.</p>
<p style="text-align: center;">IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA B</p> <p>L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali.</p>	<p>B1. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>
<p style="text-align: center;">IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY C</p> <p>L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport.</p>	<p>C1. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri.</p> <p>C2. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p>
<p style="text-align: center;">AVER CURA DEL PROPRIO CORPO D</p> <p>L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</p>	<p>D1. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO A</p> <p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>A1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre- saltare - afferrare – lanciare - traslocare ecc..).</p> <p>A2. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</p>
<p style="text-align: center;">ESPRIMERSI E COMUNICARE CON IL CORPO B</p> <p>L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche.</p>	<p>B1. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</p>
<p style="text-align: center;">IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY C</p> <p>Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa. Diverse gestualità tecniche.</p>	<p>C1. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport</p> <p>C2. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>C3. Rispettare le regole nella competizione sportiva.</p>
<p style="text-align: center;">AVER CURA DEL PROPRIO CORPO D</p> <p>L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</p>	<p>D1. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO A</p> <p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>A1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre- saltare - afferrare – lanciare - traslocare ecc..).</p> <p>A2. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé agli oggetti, agli altri.</p>
<p style="text-align: center;">ESPRIMERSI E COMUNICARE CON IL CORPO B</p> <p>L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche.</p>	<p>B1. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</p>
<p style="text-align: center;">IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY C</p> <p>Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa. Diverse gestualità tecniche.</p>	<p>C1. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport</p> <p>C2. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>C3. Rispettare le regole nella competizione sportiva.</p>
<p style="text-align: center;">AVER CURA DEL PROPRIO CORPO D</p> <p>L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</p>	<p>D1. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO A</p> <p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>A1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre- saltare - afferrare – lanciare - traslocare ecc..).</p> <p>A2. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé agli oggetti, agli altri.</p>
<p style="text-align: center;">ESPRIMERSI E COMUNICARE CON IL CORPO B</p> <p>L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche.</p>	<p>B1. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</p>
<p style="text-align: center;">IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY C</p> <p>Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa. Diverse gestualità tecniche.</p>	<p>C1. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport</p> <p>C2. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>C3. Rispettare le regole nella competizione sportiva.</p>
<p style="text-align: center;">AVER CURA DEL PROPRIO CORPO D</p> <p>L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</p>	<p>D1. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>

STORIA - CLASSE PRIMA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p align="center">ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI A</p> <p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e individuare successioni, contemporaneità e durate.</p>	<p>A1. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</p> <p>A2. Identificare in esperienze vissute semplici relazioni causa-effetto.</p>
<p align="center">STRUMENTI CONCETTUALI B</p> <p>L'alunno comprende avvenimenti ,fatti e fenomeni delle società</p>	<p>B1. Identificare i mutamenti dovuti al passare del tempo nella natura, nelle persone, nelle cose.</p>
<p align="center">PRODURRE C</p> <p>L'alunno racconta i fatti studiati.</p>	<p>C1. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>C2. Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</p>

STORIA - CLASSE SECONDA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p align="center">USARE LE FONTI A</p> <p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita</p>	<p>A1. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p>
<p align="center">ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI B</p> <p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e individuare successioni, contemporaneità e durate.</p>	<p>B1. Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</p> <p>B2. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario,...)</p> <p>B3. Identificare in esperienze vissute semplici relazioni causa-effetto.</p>
<p align="center">STRUMENTI CONCETTUALI C</p> <p>L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società</p>	<p>C1. Identificare i mutamenti dovuti al passare del tempo nella natura, nelle persone, nelle cose.</p>
<p align="center">PRODURRE D</p> <p>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali..</p>	<p>D1. Rappresentare conoscenze apprese mediante grafismi, disegni e semplici frasi scritte.</p> <p>D2. Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</p>

STORIA -CLASSE TERZA-

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p align="center">USARE LE FONTI A</p> <p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambienti di vita</p>	A1. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su aspetti del passato.
<p align="center">ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI B</p> <p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e individuare successioni, contemporaneità e durate.</p>	B1. Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durate e periodizzazioni. B2. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
<p align="center">STRUMENTI CONCETTUALI C</p> <p>L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</p>	C1. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi logico-temporali cogliendo analogie e differenze.
<p align="center">PRODURRE D</p> <p>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali..</p>	D1. Organizzare e riferire in modo semplice le conoscenze acquisite usando il lessico specifico.

STORIA - CLASSE QUARTA-

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p align="center">USARE LE FONTI A</p> <p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambienti di vita; comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	A1. Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
<p align="center">ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI B</p> <p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e individuare successioni, contemporaneità, durate periodizzazioni; usa carte geostoriche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	B1. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. B2. Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.
<p align="center">STRUMENTI CONCETTUALI C</p> <p>L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibili aperture e confronti con la contemporaneità; individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</p>	C1. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico, (a.C./ d.C.) confrontandolo con quelli di altre civiltà. C2. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.
<p align="center">PRODURRE D</p> <p>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali..</p>	D1. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali. D2. Organizzare e riferire le conoscenze acquisite usando il lessico specifico.

STORIA - CLASSE QUINTA-

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">USARE LE FONTI A</p> <p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambienti di vita; comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>A1. Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p>
<p style="text-align: center;">ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI B</p> <p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e individuare successioni, contemporaneità, durate periodizzazioni; usa carte geostoriche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>B1. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. B2. Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</p>
<p style="text-align: center;">STRUMENTI CONCETTUALI C</p> <p>L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibili aperture e confronti con la contemporaneità; individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</p>	<p>C1. Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione di tipo occidentale (a.C./ d.C.) e riconoscere altri sistemi cronologici. C2. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.</p>
<p style="text-align: center;">PRODURRE D</p> <p>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali; comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura con la contemporaneità.</p>	<p>D1. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali. D2. Organizzare e riferire le conoscenze acquisite usando il lessico specifico.</p>

GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p align="center">ORIENTAMENTO A</p> <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.</p>	A1. Muoversi e orientarsi nello spazio vissuto utilizzando indicatori topologici
<p align="center">LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' B</p> <p>L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per interpretare e rappresentare oggetti, spazi e semplici percorsi</p>	<p>B1. Osservare e rappresentare oggetti, spazi e percorsi con disegni e simboli</p> <p>B2. Leggere semplici rappresentazioni iconiche di ambienti conosciuti</p>
<p align="center">PAESAGGIO C</p> <p>L'alunno riconosce gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi.</p>	C1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
<p align="center">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE D</p> <p>L'alunno riconosce che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.</p>	D1. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p align="center">ORIENTAMENTO A</p> <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.</p>	A1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando indicatori topologici
<p align="center">LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' B</p> <p>L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per interpretare e rappresentare oggetti, spazi e semplici percorsi</p>	<p>B1. Osservare e rappresentare oggetti, spazi con disegni e simboli e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>B2. Leggere semplici rappresentazioni iconiche di ambienti conosciuti</p>
<p align="center">PAESAGGIO C</p> <p>L'alunno riconosce gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi e individua analogie e differenze</p>	C1. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.
<p align="center">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE D</p> <p>L'alunno riconosce che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.</p>	<p>D1. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>D2. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni..</p>

GEOGRAFIA - CLASSE TERZA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">ORIENTAMENTO A</p> <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</p>	<p>A1. Muoversi nello spazio e orientarsi utilizzando mappe di spazi noti che si formano nella mente (mappe mentali).</p>
<p style="text-align: center;">LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' B</p> <p>L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per interpretare e rappresentare oggetti, spazi e semplici percorsi e per realizzare semplici schizzi cartografici.</p>	<p>B1. Leggere, rappresentare e interpretare la pianta di spazio vicino e non.</p>
<p style="text-align: center;">PAESAGGIO C</p> <p>L'alunno riconosce gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi e individua analogie e differenze</p>	<p>C1. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi di un ambiente.</p>
<p style="text-align: center;">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE D</p> <p>L'alunno riconosce che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p>	<p>D1. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni individuando gli interventi positivi e negativi dell' uomo.</p>

GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">ORIENTAMENTO A</p> <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</p>	<p>A1. Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando sistemi di orientamento convenzionali e non.</p>
<p style="text-align: center;">LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' B</p> <p>L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per interpretare e rappresentare oggetti, spazi e semplici percorsi e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi; ricava informazioni da una pluralità di fonti.</p>	<p>B1. Analizzare i caratteri fisici del territorio utilizzando fonti e strumenti di vario genere.</p>
<p style="text-align: center;">PAESAGGIO C</p> <p>L'alunno riconosce gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi e individua analogie e differenze</p>	<p>C1. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni climatiche.</p> <p>C2. Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze</p>
<p style="text-align: center;">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE D</p> <p>L'alunno riconosce che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza; coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale...</p>	<p>D1. Riconoscere la relazione che intercorre tra le caratteristiche fisiche di un ambiente e gli interventi dell'uomo.</p>

GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p align="center">ORIENTAMENTO A</p> <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</p>	<p>A1. Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando sistemi di orientamento convenzionali</p> <p>A2. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</p>
<p align="center">LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' B</p> <p>L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare e rappresentare oggetti, spazi e semplici percorsi e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi; ricava informazioni da una pluralità di fonti.</p>	<p>B1. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche a diversa scala e altre fonti.</p> <p>B2. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>
<p align="center">PAESAGGIO C</p> <p>L'alunno riconosce gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi e individua analogie e differenze</p>	<p>C1. Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze.</p>
<p align="center">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE D</p> <p>L'alunno riconosce che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza; coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale...</p>	<p>D1. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>

MATEMATICA - CLASSE PRIMA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">NUMERI A</p> <p>L'alunno opera con i numeri avendo consapevolezza dell'uso delle operazioni per interagire nella realtà.</p>	<p>A1. Contare, leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in lettere e ordinarli.</p> <p>A2. Eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione.</p>
<p style="text-align: center;">SPAZIO E FIGURE B</p> <p>L'alunno percepisce e descrive relazioni spaziali, forme e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</p>	<p>B1. Indicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico; eseguire e descrivere un semplice percorso.</p> <p>B2. Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.</p>
<p style="text-align: center;">RELAZIONI, DATI E PREVISIONI C</p> <p>Classifica e rappresenta elementi e dati in situazioni significative e li sa utilizzare. Riconosce situazioni problematiche in contesti diversi e le sa risolvere utilizzando rappresentazioni adeguate.</p>	<p>C1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.</p> <p>C2. Rappresentare relazioni e dati con semplici grafici.</p> <p>C3. Risolvere semplici situazioni problematiche della realtà circostante.</p>

MATEMATICA - CLASSE SECONDA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">NUMERI A</p> <p>L'alunno opera con i numeri avendo consapevolezza dell'uso delle operazioni per interagire nella realtà.</p>	<p>A1. Contare, leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in lettere riconoscendo il valore posizionale delle cifre e ordinarli.</p> <p>A2. Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni mentalmente, in riga e in colonna.</p> <p>A3. Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p>
<p style="text-align: center;">SPAZIO E FIGURE B</p> <p>L'alunno percepisce, descrive e rappresenta relazioni spaziali, forme e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p>B1. Comunicare la posizione relativa di oggetti nello spazio fisico.</p> <p>B2. Eseguire un semplice percorso seguendo istruzioni orali, scritte e rappresentarlo.</p> <p>B3. Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.</p>
<p style="text-align: center;">RELAZIONI, DATI E PREVISIONI C</p> <p>L'alunno classifica e rappresenta elementi e dati in situazioni significative e li sa utilizzare. Riconosce situazioni problematiche in contesti diversi e le sa risolvere utilizzando strategie diverse e rappresentazioni adeguate.</p>	<p>C1. Classificare oggetti e figure in base ad una o più proprietà.</p> <p>C2. Raccogliere dati, organizzarli, rappresentarli con opportuni grafici e interpretarli.</p> <p>C3. Confrontare e misurare grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie.</p> <p>C4. Riconoscere eventi certi, probabili, impossibili.</p> <p>C5. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando opportune strategie e calcoli.</p>

MATEMATICA - CLASSE TERZA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">NUMERI A</p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà.</p>	<p>A1. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali.</p> <p>A2. Eseguire le 4 operazioni mentalmente, in riga e in colonna utilizzando anche le proprietà e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>A3. Conoscere le frazioni e operare con esse.</p>
<p style="text-align: center;">SPAZIO E FIGURE B</p> <p>L'alunno percepisce, descrive e rappresenta relazioni spaziali, forme e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).</p>	<p>B1. Disegnare, denominare e descrivere le fondamentali figure geometriche piane.</p> <p>B2. Riconoscere e rappresentare linee rette, linee parallele, linee incidenti ed angoli.</p> <p>B3. Identificare il perimetro di una figura assegnata con misure appropriate.</p>
<p style="text-align: center;">RELAZIONI, DATI E PREVISIONI C</p> <p>Descrive, classifica e rappresenta elementi e dati in situazioni significative e li sa utilizzare; affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni; riesce a risolverli mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.</p>	<p>C1. Classificare numeri, figure, oggetti, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>C2. Analizzare situazioni problematiche concrete, formulare ipotesi risolutive, verbalizzare le strategie e il procedimento adatto.</p> <p>C3. Misurare grandezze, utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali.</p>

MATEMATICA - CLASSE QUARTA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p align="center">NUMERI A</p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà.</p>	<p>A1. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali.</p> <p>A2. Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali e avviare procedure e strategie di calcolo mentale utilizzando le proprietà delle quattro operazioni.</p> <p>A3. Calcolare multipli e divisori di numeri naturali e riconoscere i numeri primi.</p> <p>A4. Riconoscere le frazioni e operare con esse.</p>
<p align="center">SPAZIO E FIGURE B</p> <p>L'alunno percepisce, descrive e rappresenta relazioni spaziali, forme e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).</p>	<p>B1. Riprodurre, descrivere e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie utilizzando strumenti opportuni.</p> <p>B2. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>B3. Determinare il perimetro e l'area di alcune figure geometriche, utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>B4. Riconoscere e rappresentare figure ruotate, traslate, riflesse e simili.</p>
<p align="center">RELAZIONI, DATI E PREVISIONI C</p> <p>Descrive, classifica e rappresenta elementi e dati in situazioni significative e li sa utilizzare; affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni; riesce a risolverli mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.</p>	<p>C1. Rappresentare relazioni e dati utilizzando grafici per ricavare informazioni e viceversa.</p> <p>C2. Conoscere e utilizzare le principali unità di misura convenzionali per effettuare stime e misurazioni.</p> <p>C3. Analizzare situazioni problematiche, dedurre ipotesi risolutive, verbalizzare le strategie e il procedimento adatto.</p>

MATEMATICA - CLASSE QUINTA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p align="center">NUMERI A</p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà.</p>	<p>A1. Leggere, scrivere, ordinare i numeri naturali entro le unità di miliardi e i numeri decimali.</p> <p>A2. Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali, applicare le proprietà delle operazioni come strategie di calcolo mentale e scritto o con la calcolatrice, a seconda delle situazioni.</p> <p>A3. Calcolare il valore di espressioni numeriche.</p> <p>A4. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>A5. Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o non sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>
<p align="center">SPAZIO E FIGURE B</p> <p>L'alunno percepisce, descrive e rappresenta relazioni spaziali, forme e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).</p>	<p>B1. Riprodurre, descrivere e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie utilizzando gli strumenti opportuni.</p> <p>B2. Scoprire e applicare le formule per il calcolo del perimetro e dell'area di figure geometriche.</p> <p>B3. Riconoscere, rappresentare e descrivere le figure ruotate, traslate, riflesse e simili.</p>
<p align="center">RELAZIONI, DATI E PREVISIONI C</p> <p>Descrive, classifica e rappresenta elementi e dati in situazioni significative e li sa utilizzare; affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni; riesce a risolverli mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.</p>	<p>C1. Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative, ricavando informazioni per formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>C2. Rappresentare e risolvere problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>C3. Valutare condizioni di certezza o incertezza per il calcolo delle probabilità.</p> <p>C4. Conoscere e utilizzare le principali unità di misura convenzionali e operare con esse.</p>

SCIENZE - CLASSE PRIMA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI A L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni	A1. Osservare e descrivere gli elementi della realtà attraverso gli organi di senso. A2. Descrivere gli oggetti e riconoscerne funzioni e modi d'uso.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO B L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	B1. Osservare i cambiamenti dell'ambiente circostante e cogliere la ciclicità degli eventi. B2. Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE C L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha cura del proprio corpo e della sua salute	C1. Osservare e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. C2. Riconoscere, attraverso l'osservazione, le fasi evolutive degli esseri viventi.

SCIENZE - CLASSE SECONDA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI A L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni; individua nei fenomeni somiglianze e differenze.	A1. Osservare e descrivere gli elementi della realtà attraverso gli organi di senso per coglierne somiglianze e differenze. A2. Discriminare corpi liquidi, solidi, gassosi ed effettuare semplici esperimenti per rilevare trasformazioni.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO B L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	B1. Osservare e distinguere le caratteristiche dei tre regni della natura. B2. Descrivere e confrontare gli elementi della realtà circostante attraverso osservazioni ed esperimenti.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE C L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha cura del proprio corpo e della sua salute	C1. Osservare e descrivere le caratteristiche di piante e animali individuando somiglianze e differenze. C2. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

SCIENZE - CLASSE TERZA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI A L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni; individua nei fenomeni somiglianze e differenze.	A1. Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà. A2. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO B L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	B1. Individuare nei fenomeni osservati somiglianze e differenze. B2. Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE C L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	C1. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. C2. Osservare e riconoscere il funzionamento degli organismi viventi.

SCIENZE - CLASSE QUARTA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI A L'alunno sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	A1. Conoscere, le caratteristiche della materia; osservare e comprendere i passaggi di stato. A2. Conoscere le procedure del metodo scientifico d'indagine dei fenomeni.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO B L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	B1. Conoscere le principali caratteristiche dei vari elementi dell'ambiente e comprendere la loro importanza per gli esseri viventi. B2. Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE C L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	C1. Effettuare prime classificazioni degli organismi vegetali e animali. C2. Comprendere le relazioni tra i vari organismi.

SCIENZE - CLASSE QUINTA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p align="center">ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p align="center">A</p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico.</p>	<p>A1. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni fenomeni fisici principali.</p> <p>A2. Osservare e individuare le proprietà della materia e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi.</p>
<p align="center">OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p align="center">B</p> <p>L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>B1. Riconoscere regolarità nei fenomeni fisici principali e costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>B3. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>
<p align="center">L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p align="center">C</p> <p>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento.</p>	<p>C1. Riconoscere e descrivere il funzionamento del corpo umano come sistema complesso.</p> <p>C2. Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>C3. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>

TECNOLOGIA - CLASSE PRIMA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">VEDERE E OSSERVARE A</p> <p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p>	<p>A1. Utilizzare il disegno per rappresentare semplici oggetti. A2. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni utilizzando i cinque sensi. A3. Riconoscere le parti fondamentali del computer e le funzioni principali di semplici programmi informatici.</p>
<p style="text-align: center;">PREVEDERE E IMMAGINARE B</p> <p>L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento</p>	<p>B1. Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p>
<p style="text-align: center;">INTERVENIRE E TRASFORMARE C</p> <p>L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>C1. Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico. C2. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni. C3. Utilizzare il coding in esperienze ludiche.</p>

TECNOLOGIA - SECONDA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">VEDERE E OSSERVARE A</p> <p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p>	<p>A1. Utilizzare il disegno per rappresentare semplici oggetti. A2. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni utilizzando i cinque sensi. A2. Riconoscere le parti fondamentali del computer e le funzioni principali di semplici programmi informatici.</p>
<p style="text-align: center;">PREVEDERE E IMMAGINARE B</p> <p>L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento</p>	<p>B1. Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p>
<p style="text-align: center;">INTERVENIRE E TRASFORMARE C</p> <p>L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>C1. Smontare e rimontare semplici oggetti seguendo istruzioni d'uso. . C2. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni. C3. Utilizzare il coding in esperienze ludiche e creative.</p>

TECNOLOGIA - TERZA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">VEDERE E OSSERVARE A</p> <p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p>	<p>A1. Utilizzare il disegno per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>A2. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni utilizzando i cinque sensi.</p> <p>A3. Riconoscere le parti fondamentali del computer e le funzioni principali di semplici programmi informatici.</p>
<p style="text-align: center;">PREVEDERE E IMMAGINARE B</p> <p>L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>B1. Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p> <p>B2. Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati.</p>
<p style="text-align: center;">INTERVENIRE E TRASFORMARE C</p> <p>L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>C1. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>C1. Sviluppare competenze logiche e capacità di problem solving attraverso la programmazione.</p> <p>C2. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.</p>

TECNOLOGIA - CLASSE QUARTA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">VEDERE E OSSERVARE A</p> <p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>A1. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. A2. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. A3. Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p>
<p style="text-align: center;">PREVEDERE E IMMAGINARE B</p> <p>L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>B1. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. B2. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>
<p style="text-align: center;">INTERVENIRE E TRASFORMARE C</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>C1. Realizzare un oggetto in cartoncino o con materiale di riciclo, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. C2. Sviluppare competenze logiche e capacità di problem solving attraverso la programmazione. C3. Conoscere e utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.</p>

TECNOLOGIA - CLASSE - QUINTA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>A1. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>A2. Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti, descrivendo le funzioni principali.</p>
<p>PREVEDERE E IMMAGINARE B</p> <p>L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>B1. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>B2. Organizzare una gita o una visita ad un museo usando Internet per reperire notizie e informazioni.</p>
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE C</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>C1. Realizzare un oggetto in cartoncino o con materiale di riciclo descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>C3. Sviluppare competenze logiche e capacità di problem solving attraverso la programmazione.</p> <p>C5. Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.</p>

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
<p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">Cittadinanza e Costituzione</p> <p>L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p>	<p>A1 - Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.</p> <p>A2 - Riconoscere le diverse manifestazioni delle emozioni degli altri, rispettarle e accertarle.</p> <p>A3- Collaborare in modo proficuo e adeguato alle attività proposte mettendo a servizio del gruppo le proprie capacità.</p> <p>A4- Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza negli ambienti vissuti e saperli mettere in pratica.</p> <p>A5 – Conoscere le regole comunitarie, saperle rispettare e farsene promotori.</p> <p>A6 – Mostrare attenzione alle diversità, rispettarle e saperne apprezzare le peculiarità.</p> <p>A7 – Riconoscere e rispettare le figure autorevoli negli specifici contesti (casa, scuola, territorio...)</p>
<p style="text-align: center;">B</p> <p style="text-align: center;">Sviluppo Sostenibile</p> <p>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e mette in atto comportamenti rispettosi verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p>B1- Conoscere e tutelare l'ambiente in cui si vive e farsi promotori di comportamenti adeguati.</p> <p>B2- Riflettere su come le diverse scelte di consumo si ripercuotono sull'ambiente.</p> <p>B3- Applicare la regola delle tre R (Ridurre, Riciclare, Riutilizzare) alle azioni quotidiane.</p> <p>B4- Riconoscere e far proprie le regole legate a una corretta alimentazione.</p>
<p style="text-align: center;">C</p> <p style="text-align: center;">Cittadinanza digitale</p> <p>È in grado di distinguere e utilizzare i diversi dispositivi tecnologici.</p> <p>È consapevole delle opportunità e dei rischi della rete Internet.</p>	<p>C1– Comprendere cos'è la rete, capire come funziona, conoscere le regole legate al suo utilizzo.</p> <p>C2 – Compendere l'esistenza di diverse fonti e riconoscere quelle attendibili.</p> <p>C3 – Cogliere l'importanza di tutelare la propria privacy e di proteggere i propri dati.</p> <p>C4 – Saper individuare atteggiamenti scorretti che potrebbero danneggiare sé stessi e i compagni (cyberbullismo)</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">Cittadinanza e Costituzione</p> <p>L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p>	<p>A1– Gestire i propri bisogni in maniera autonoma e consapevole, rispettare e tutelare i bisogni altrui.</p> <p>A2– Mettere in atto comportamenti di autonomia, consapevolezza e fiducia in sé; esprimere una scelta personale e giustificarla mantenendo un atteggiamento corretto nei confronti dell'interlocutore.</p> <p>A3– Comprendere la necessità di rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo e partecipare in modo attivo al loro mantenimento.</p> <p>A4– Conoscere e applicare costantemente le regole dell'educazione stradale.</p> <p>A5– Riconoscere le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo, accoglienza e rispetto reciproco.</p> <p>A6– Riconoscere il funzionamento politico e amministrativo degli enti locali.</p> <p>A7– Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e riconoscersi come cittadino italiano ed europeo responsabile e attivo.</p>
<p style="text-align: center;">B</p> <p style="text-align: center;">Sviluppo Sostenibile</p> <p>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e mette in atto comportamenti rispettosi verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p>B1- Conoscere e tutelare l'ambiente in cui si vive e farsi promotori di comportamenti adeguati con pari e adulti.</p> <p>B2– Valorizzare il patrimonio ambientale e contrastarne il degrado con azioni concrete.</p> <p>B3- Applicare la regola delle tre R (Ridurre, Riciclare, Riutilizzare) alle azioni quotidiane e farsene promotori.</p> <p>B4– Conoscere la propria impronta ecologica e riflettere sull'impatto che ognuno di noi ha sull'ambiente.</p> <p>B5– Conoscere differenti tipologie di materiali di recupero e saper differenziare i rifiuti in modo corretto.</p> <p>B6 – Far proprie le regole della corretta alimentazione e comprendere l'importanza di non sprecare il cibo e comportarsi di conseguenza</p>
<p style="text-align: center;">C</p> <p style="text-align: center;">Cittadinanza digitale</p> <p>È in grado di distinguere e utilizzare i diversi dispositivi tecnologici.</p> <p>È consapevole delle opportunità e dei rischi della rete Internet.</p>	<p>C1- Utilizzare correttamente, in modo consapevole e responsabile almeno un device rispettando le regole al fine di ridurre i rischi della rete.</p> <p>C2– Comprendere l'importanza di tutelare e proteggere privacy e dati propri e altrui.</p> <p>C3– Saper individuare atteggiamenti scorretti che potrebbero danneggiare sé stessi e i compagni (cyberbullismo)</p> <p>C4– Saper intervenire in situazioni di pericolo causate dalla rete ed essere in grado di scegliere i giusti interlocutori (insegnanti, genitori, forze dell'ordine...).</p> <p>C5– Comprendere che ogni comportamento tenuto nella rete ha delle ripercussioni sul mondo reale.</p>