

**ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 3 GALATINA**  
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**  
**UDA TRASVERSALE**  
**EDUCAZIONE CIVICA CLASSI PRIME**

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Denominazione</b>	<b>IO CITTADINO</b>
<b>Compito significativo e prodotti</b>	Ogni CdC deciderà in merito al compito di realtà da proporre alla classe
<b>RIFERIMENTO AL RAV</b>	
<b>PRIORITÀ DELL'ISTITUTO: RISULTATI SCOLASTICI</b>	
<b>Sintesi Traguardi del RAV</b>	<b>Metodologie e Strategie didattiche</b>
Miglioramento degli esiti scolastici in tutte le discipline e aumento della percentuale degli studenti con votazione 8,9,10	Maggiore approfondimento e contestualizzazione delle discipline Inserire la metacognizione nelle UDA
Abbassamento della percentuale degli studenti che ha riportato una valutazione inferiore a 8.	Inserire attività che fanno riferimento alle competenze matematiche in tutte le discipline Rinforzare la verticalità e la continuità in sede di progettazione.
Miglioramento dei traguardi di competenza degli alunni BES	Innescare processi di collaborazione con stakeholders locali, italiani, europei. Sviluppare griglie di osservazione per monitorare comportamenti, condividere criteri e infine, redigere rubriche di rilevazione delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza
<b>Discipline</b>	
ITALIANO	Le regole della convivenza civile: in famiglia, in classe, nell'Istituto (Uda disc. 1) Ambiente (Uda disc. 2)
STORIA	Enti locali
GEOGRAFIA	Tutela dell'ambiente
INGLESE	Le regole ed i comportamenti
FRANCESE	Le regole ed i comportamenti
MATEMATICA E SCIENZE	Ambiente: acqua, aria, suolo, sostenibilità ambientale
MUSICA	Ambiente sonoro e inquinamento acustico.
EDUCAZIONE FISICA	Rispetto per gli animali

TECNOLOGIA	Riciclaggio e sostenibilità ambientale
ARTE E IMMAGINE	Tutela del patrimonio artistico e ambientale: i parchi megalitici del nostro territorio
RELIGIONE	L'AMBIENTE Lo stupore del Creato: verso l'infinito
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<b>Competenze sociali e civiche.</b> Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	<b>Competenze sociali e civiche</b> Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente
<b>Comunicazione nella lingua straniera</b> Interagire oralmente e per iscritto scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti studiati	<b>Comunicazione nella lingua straniera</b> Interagisce in forma orale e scritta su argomenti di diretta esperienza e di studio
<b>Competenze in lingua madre</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<b>Competenze in lingua madre</b> Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
<b>Competenza digitale</b> Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio	<b>Competenza digitale</b> Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare
<b>Spirito di iniziativa</b> Assumere e portare a termine compiti e iniziative	<b>Spirito di iniziativa</b> Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo, valutando tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere (musicale, visivo, letterario)
<b>Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</b> Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. <b>TECNOLOGIA:</b> Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo	<b>Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</b> Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...). <b>TECNOLOGIA:</b> Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente
<b>Imparare ad imparare</b> Acquisire ed interpretare l'informazione	<b>Imparare ad imparare</b> Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p><b>Competenze sociali e civiche.</b>            Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche</p>	<p><b>Competenze sociali e civiche.</b>            Contenuti dell'UDA</p>
<p><b>Comunicazione nella lingua straniera</b>            Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.  <b>FRANCESE:</b>            Ascolto (comprensione orale)            Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.            Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.            Parlato (produzione e interazione orale)            Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.            Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.            Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.            Lettura (comprensione scritta)            Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.            Scrittura (produzione scritta)            Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p>	<p>Contenuti dell'UDA</p>
<p><b>Competenze in lingua madre</b>            Riferire oralmente e per iscritto su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro:            esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).</p>	<p><b>Competenze in lingua madre</b>            Contenuti dell'UDA</p>
<p><b>Competenza digitale</b>            Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p>	<p><b>Competenza digitale</b>            Contenuti dell'UDA</p>

<p><b>Spirito di iniziativa</b> Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte</p>	<p><b>Spirito di iniziativa</b> Contenuti dell'UDA</p>
<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. <b>MUSICA:</b> Riconoscere, classificare e rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali utilizzando la terminologia specifica e sistemi simbolici convenzionali e non. Riconoscere gli usi, le funzioni dei suoni e della musica nei vari contesti. Utilizzare la voce, strumenti (anche di facile recupero) e nuove tecnologie per creare sequenze sonore e musicali (sia in modo improvvisato che consapevole) da associare ad altri linguaggi.</p>	<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Contenuti dell'UDA</p>
<p><b>Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</b> Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. <b>TECNOLOGIA:</b> Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p>	<p><b>Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</b> Contenuti dell'UDA</p>
<p><b>Imparare ad imparare</b> Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet .....), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio)</p>	<p><b>Imparare ad imparare</b> Contenuti dell'UDA</p>

## UDA TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SECONDE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	<b>IO CITTADINO IN EUROPA</b>
<i>Compito significativo e prodotti</i>	Ogni CdC deciderà in merito al compito di realtà da proporre alla classe
RIFERIMENTO AL RAV PRIORITÀ DELL'ISTITUTO: RISULTATI SCOLASTICI	
Sintesi Traguardi del RAV	Metodologie e Strategie didattiche
Miglioramento degli esiti scolastici in tutte le discipline e aumento della percentuale degli studenti con votazione 8,9,10	Maggiore approfondimento e contestualizzazione delle discipline Inserire la metacognizione nelle UDA
Abbassamento della percentuale degli studenti che ha riportato una valutazione inferiore a 8.	Inserire attività che fanno riferimento alle competenze matematiche in tutte le discipline Rinforzare la verticalità e la continuità in sede di progettazione .
Miglioramento dei traguardi di competenza degli alunni BES	Innescare processi di collaborazione con stakeholders locali, italiani, europei. Sviluppare griglie di osservazione per monitorare comportamenti, condividere criteri e infine, redigere rubriche di rilevazione delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza
Discipline	Contenuti
ITALIANO	Storie da altri Paesi; Amicizia e solidarietà (Uda disc. 1) Vivere secondo le regole; salute e alimentazione (Uda disc. 2)
STORIA	La bandiera italiana e l'inno nazionale
GEOGRAFIA	Unione Europea. Vivere in Europa
INGLESE	Uso dei media e comportamenti corretti
FRANCESE	Uso dei media e comportamenti corretti
MATEMATICA E SCIENZE	L'alimentazione
MUSICA	Inno nazionale italiano e principali inni europei; musica per la pace
EDUCAZIONE FISICA	Tutela impianti sportivi

TECNOLOGIA	Processo produttivo di un prodotto del territorio e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari
ARTE E IMMAGINE	Tutela del patrimonio artistico del territorio (Santa Caterina, ecc.)
RELIGIONE	DIRITTI UMANI E LIBERTA' LA CASA COMUNE EUROPEA
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<b>Competenze sociali e civiche.</b> Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	<b>Competenze sociali e civiche</b> Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente che argomenta criticamente
<b>Comunicazione nella lingua straniera</b> Interagire oralmente e per iscritto scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti studiati	<b>Comunicazione nella lingua straniera</b> Interagisce in forma orale e scritta su argomenti di diretta esperienza e di studio
<b>Competenze in lingua madre</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<b>Competenze in lingua madre</b> Produce in forma scritta correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo, multimediali) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
<b>Competenza digitale</b> Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate	<b>Competenza digitale</b> Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare
<b>Spirito di iniziativa</b> Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti	<b>Spirito di iniziativa</b> Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio culturale.	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> -Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia, nel paesaggio, nelle società -Utilizza tecniche, codici e elementi dei vari linguaggi per creare, rielaborare, sperimentare immagini, suoni e forme Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere (musicale, visivo, letterario)
<b>Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</b> <b>MATEMATICA E SCIENZE</b> Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il	<b>MATEMATICA E SCIENZE</b> Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni. -Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere

<p>procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p> <p>-Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>	<p>comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...)</p> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p>
<p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti</p>	<p>Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</p>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p><b>Competenze sociali e civiche.</b></p> <p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza</p>	<p><b>Competenze sociali e civiche.</b></p> <p>Contenuti dell'UDA</p>
<p><b>Comunicazione nella lingua straniera</b></p> <p>Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p><b>Comunicazione nella lingua straniera</b></p> <p>Contenuti dell'UDA</p>
<p><b>Competenze in lingua madre</b></p> <p>Riferire in forma scritta e orale su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).</p> <p>Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p>	<p><b>Competenze in lingua madre</b></p> <p>Contenuti dell'UDA</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche</p>	<p><b>Competenza digitale</b></p> <p>Contenuti dell'UDA</p>
<p><b>Spirito di iniziativa</b></p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza</p>	<p><b>Spirito di iniziativa</b></p> <p>Contenuti dell'UDA</p>
<p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p>Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura)</p>	<p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p>Contenuti dell'UDA</p>

<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>  Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.  Conoscere e interpretare brani vocali e strumentali di diversi generi e stili  Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali  Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati e saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>	<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>  Contenuti dell'UDA</p>
<p><b>Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</b>  Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe</p> <p><b>TECNOLOGIA</b>  Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).</p>	<p><b>Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</b>  Contenuti dell'UDA</p> <p><b>TECNOLOGIA</b>  Contenuti dell'UDA</p>



## UDA TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA CLASSI TERZE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	<b>IO CITTADINO NEL MONDO</b>
<i>Compito significativo e prodotti</i>	Ogni CdC deciderà in merito al compito di realtà da proporre alla classe
RIFERIMENTO AL RAV PRIORITÀ DELL'ISTITUTO: RISULTATI SCOLASTICI	
Sintesi Traguardi del RAV	Metodologie e Strategie didattiche
Miglioramento degli esiti scolastici in tutte le discipline e aumento della percentuale degli studenti con votazione 8,9,10	Maggiore approfondimento e contestualizzazione delle discipline Inserire la metacognizione nelle UDA
Abbassamento della percentuale degli studenti che ha riportato una valutazione inferiore a 8.	Inserire attività che fanno riferimento alle competenze matematiche in tutte le discipline Rinforzare la verticalità e la continuità in sede di progettazione .
Miglioramento dei traguardi di competenza degli alunni BES	Innescare processi di collaborazione con stakeholders locali, italiani, europei. Sviluppare griglie di osservazione per monitorare comportamenti, condividere criteri e infine, redigere rubriche di rilevazione delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza
Discipline	Contenuti
ITALIANO	<i>Diritti e doveri</i> Tamburi di guerra, semi di pace. Contraddizioni del presente (Uda disc. 3) <i>Cittadini digitali educati e responsabili</i> Tutti informati e connessi. Essere responsabili (Uda disc. 4)
STORIA	La Costituzione italiana: struttura e analisi dei principi fondamentali. La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani
GEOGRAFIA	Organismi internazionali. Vivere nel mondo
INGLESE	Le esperienze personali in rapporto al sé e agli altri, nella vita reale e nella rete
FRANCESE	Le esperienze personali in rapporto al sé e agli altri, nella vita reale e nella rete
MATEMATICA E SCIENZE	Le dipendenze
MUSICA	Identità, differenze e mescolanze della musica nel mondo

EDUCAZIONE FISICA	Educazione stradale
TECNOLOGIA	Realtà virtuale/cyberbullismo
ARTE E IMMAGINE	Tutela del patrimonio: ambiente naturale e trasformato dall'uomo
RELIGIONE	Per una società più umana e solidale la società e le sue regole
<b><i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i></b>	<b><i>Evidenze osservabili</i></b>
<b>Competenze sociali e civiche.</b> Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali	<b>Competenze sociali e civiche</b> Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini
<b>Comunicazione nella lingua straniera</b> Interagire oralmente e per iscritto scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti studiati	<b>Comunicazione nella lingua straniera</b> Interagisce in forma orale e scritta su argomenti di diretta esperienza e di studio
<b>Competenze in lingua madre</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<b>Competenze in lingua madre</b> Espone oralmente e per iscritto su argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
<b>Competenza digitale</b> Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate	<b>Competenza digitale</b> Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare
<b>Spirito di iniziativa</b> Assumere e portare a termine compiti e iniziative	<b>Spirito di iniziativa</b> Coordina l'attività personale e/o di un gruppo
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni  Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere (musicale, visivo, letterario)

Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)	
<b>Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</b> <b>MATEMATICA E SCIENZE</b>  Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici  <b>TECNOLOGIA</b> Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	<b>Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</b> <b>MATEMATICA E SCIENZE</b>  Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.  <b>TECNOLOGIA</b> Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
<b>Imparare ad imparare</b> Acquisire ed interpretare l'informazione	<b>Imparare ad imparare</b> Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<b>Competenze sociali e civiche.</b> Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza	<b>Competenze sociali e civiche.</b> Contenuti dell'UDA
<b>Comunicazione nella lingua straniera</b> Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti studiati	<b>Comunicazione nella lingua straniera</b> Contenuti dell'UDA
<b>Competenze in lingua madre</b> Riferire in forma scritta e orale su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.	<b>Competenze in lingua madre</b> Contenuti dell'UDA
<b>Competenza digitale</b> Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche	<b>Competenza digitale</b> Contenuti dell'UDA
<b>Spirito di iniziativa</b> Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza	<b>Spirito di iniziativa</b> Contenuti dell'UDA

<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>  Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</p>	<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>  Contenuti dell'UDA</p>
<p><b>Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</b>  <b>MATEMATICA E SCIENZE</b></p> <p><b>TECNOLOGIA</b>  Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.  Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p>	<p><b>Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</b>  <b>MATEMATICA E SCIENZE</b>  Contenuti dell'UDA</p> <p><b>TECNOLOGIA</b>  Contenuti dell'UDA</p>